



Отдел образования администрации Южского муниципального района
155630, Ивановская область, г.Южа, ул. Пушкина, д.5, тел. 849347-2-11-51, e-mail:rono58@mail.ru

**Приказ
от 19.11.2020 г. № 223**

**О проведении мониторингового исследования «Оценка готовности учащихся
1 классов к обучению в школе»**

С целью выявления стартового уровня готовности учащихся 1-х классов, первичной адаптации учеников к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО к концу 1 четверти,

приказываю:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных Отделу образования администрации Южского муниципального района, организовать и провести мониторинговое исследование «Оценка готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе» с 25.11.2020 г. по 07.12.2020 г.
2. Провести анкетирование учащихся 1-х классов (приложение 1), родителей (законных представителей) (приложение 2) и педагогов (приложении 3).
3. Обеспечить конфиденциальность информации, своевременную обработку и передачу информации с результатами исследования в электронном виде в Отдел образования администрации Южского муниципального района в срок до 11.12.2020 г. (приложение 4).
4. Главному специалисту Отдела образования администрации Южского муниципального района Балашовой Ю.Н. подготовить информационно – аналитическую справку по итогам мониторинговых исследований.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить главного специалиста Отдела образования администрации Южского муниципального района Ю. Н. Балашову.

**Начальник Отдела образования
администрации Южского
муниципального района**



Е.В. Бесшапошникова

Показатели стартовой готовности учащихся 1-х классов (Таблица 1)

Показатель (умение ребенка)	Учебный смысл умения	Примеры формулировок учебных заданий, виды заданий в учебниках 1 класса
Наблюдательность		
1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления	В процессе формирования образа буквы, цифры, слова ребенок будет выполнять различные задания, предполагающие узнавание и достраивание этого образа до целого. Для того, чтобы успешно справляться с такими заданиями (даже если ребенок хорошо знает, как выглядит буква или цифра в целом своем виде), ему потребуется данное умение.	«Дорисуй предмет», «Допиши букву», «Дорисуй цифру» и пр.
2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	В первом классе ребенку будет предложено большое количество заданий, построенных на поиске «спрятанных» в картине предметов или живых существ, чтобы ребенок научился вычленять в сложном образе детали, ориентируясь на инструкцию взрослого (в дальнейшем - на условия задачи или учебную цель). Кроме того, в первом классе это умение понадобится ребенку при выполнении заданий, направленных на формирование образа буквы и цифры. Без них трудно обойтись, так как они помогают ребенку запомнить зрительное начертание нужных знаков.	«Найди и напиши буквы», «Сколько на рисунке пешеходов?» и пр.
3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта	Узнавание знакомого предмета, явления в схематическом образе по существенным признакам - важная предпосылка успешного обучения. Именно на основе этого умения будет развиваться образно-логическое мышление, которое в свою очередь невозможно без способности ребенка удерживать существенные признаки создаваемого объекта самых разных схематических и художественных изображениях.	«Кто/Что изображено на рисунке?», «Сложи сову из бумаги, сделай волка из коробки» и пр.
4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения	В процессе выполнения заданий исследовательского типа ребенку важно выработать определенную стратегию наблюдения (порядка, направления,	«Рассмотри рисунок и скажи», «Что можно узнать, "читая" эти рисунки?»

	<p>логики т.д.) и придерживаться ее. Это позволяет ему получать разнообразную и значимую для дальнейших логических выводов информацию. Данное умение является предпосылкой важной учебной способности подчинять свое восприятие определенной задаче, вырабатывать стратегию наблюдения, адекватную учебной задаче.</p>	
<p>5. Опирайтесь на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации</p>	<p>В учебниках встречается много заданий, построенных по принципу: «Смотри на картинку (или наблюдай)» или «Слушай меня». Сначала учитель предлагает ребенку соотносить новое знание, которое он излагает, со зрительными образами. Затем ребенку предлагается воспроизвести услышанное. При этом у него есть возможность опираться на тот же образ. Такие задания очень важны, так как они, выражаясь психологическим языком, учат ребенка опосредовать свою память. Тем самым возрастает способность к произвольному запоминанию.</p>	<p>«Посмотри на рисунок и вспомни...»</p>
Мыслительные способности		
<p>6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями</p>	<p>Значение этих умений трудно переоценить, так как без них невозможно ни постижение природных закономерностей, ни практическая деятельность на уроках технологии, ни успешное освоение правил русского языка или математики. С первых же недель обучения ребенок должен соотносить явления или предметы по определенным признакам, группировать, обобщать и делать обоснованные выводы. Многие логические умения формируются педагогом в процессе обучения. Однако есть умения, на которые он опирается при выполнении заданий, считая их сформированными ранее. Данные умения - обязательная основа успешного выполнения таких заданий.</p>	<p>«Объедини в группу», «Дополни каждую группу», «Какой предмет лишний?»</p>
<p>7. Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями</p>		<p>«Что было сначала?», «Понаблюдай и сделай вывод»</p>
<p>8. Устанавливать количественные отношения типа «больше - меньше» между объектами и явлениями</p>		<p>«Определи, чего больше», «Сравни»</p>
<p>9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей</p>		<p>«На какие группы можно разделить предметы?», «Раздели на разные группы».</p>
<p>10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий</p>		<p>«Прочитай рассказ в картинках», «Расшифруй», «Нарисуй пример в виде схемы».</p>

11. Видеть Закономерность в изучаемой информации	Умение обеспечивает возможность делать выводы на основе имеющейся информации и осуществлять прогнозы. Если ученик увидел закономерность, он сможет ее воспроизвести, продолжить, выполнить предлагаемое учебное действие.	«Продолжи узор», «Продолжи ряд», «Найди закономерность».
12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий	Обучение в школе построено на слове, понятии. В самом начале 1 класса еще есть опора на образ предмета или явления, но с каждым днем роль понятийного мышления и слова будет возрастать. Для того чтобы облегчить переход от образа к слову, в учебнике ребенку предлагаются задания, построенные на узнавании и обозначении словом (понятием) различных явлений и предметов. Чтобы выполнить такие задания, ребенку необходимо вычленить в воспринимаемом объекте существенные признаки и на их основе соотнести объект со словом, его обозначающим. Если ребенку трудно анализировать воспринимаемый объект с точки зрения существенных признаков, он будет ошибаться в обозначении его словом. Данное умение является предпосылкой для развития более сложных умственных способностей: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков и их обобщения, а также давать определения понятиям.	«Соедини слово (понятие) и рисунки, к которым эти слова относятся», «Определи, о чем идет речь», «Отгадай загадку».
Контрольные (коррекционные) умения		
13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия	Лежит в основе умения анализировать свою работу и находить в ней ошибки. Является предпосылкой контрольно-оценочной деятельности. В основе этого умения лежит произвольное внимание и способность к анализу.	«Сравни с образцом и найди ошибки», «Подчеркни такие же буквы, но маленькие», «Исправь опечатки».
14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий	Четкое следование инструкции - основа любого обучения. Ученик должен понять смысл задания и удерживать заданную последовательность действий до достижения результата. Является основой более сложного умения - выполнения задания по алгоритму.	«Выполни в заданном порядке», «Следуй инструкции», «Соедини буквы так же, как на образце»
Коммуникативные умения		
15. Использовать речь Взрослого как источник Информации при выполнении учебных заданий	Ребенок должен использовать коммуникативную ситуацию на уроке для получения учебной информации. Источником информации является не только педагог, но и одноклассники. Научившись ориентироваться на речь взрослого, ученик может переходить на новый, более сложный, уровень – учебное взаимодействие со сверстниками. Чтобы ребенок научился	«Послушай рассказ и сделай выводы».

	<p>оперировать учебной информацией, полученной от сверстников, сначала он должен овладеть этим умением по отношению к взрослым.</p>	
<p>16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности</p>	<p>Интерес ребенка к школе может поддерживаться многими факторами: общением со сверстниками и учителем, игровыми моментами, красивыми школьными принадлежностями и др. Однако занять позицию ученика, а в будущем стать субъектом учебной деятельности, можно лишь при условии позитивного эмоционально-ценностного отношения к учебе. Этот показатель готовности является залогом успешного обучения в школе.</p>	<p>«Что тебе больше всего нравится в школе?», «Что сегодня было самым интересным?»</p>
<p>17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности</p>	<p>Высокий уровень сложности заданий поддерживает интерес ребенка к учебному процессу. Есть категории детей (тревожные, неуверенные), которые чувствуют дискомфорт в ситуации предъявления таких заданий. Эти дети нуждаются в особой поддержке педагога, помогающей им преодолеть страх, неуверенность.</p>	<p>«Если хочешь, можешь выполнить и такое задание»</p>

(Ф.И.О. первоклассника)				
<i>Район/город</i>		ОО		
Заполняется учителем (вопросы 5-36) и медицинским работником (вопросы 1-4). Ответ вписывается или отмечается <input checked="" type="checkbox"/> в соответствующем поле.				
1. Масса тела учащегося в кг (целое число)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Рост учащегося в см (целое число)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Физкультурная группа		<input type="checkbox"/> Освобожден	<input type="checkbox"/> Вспомогательная	<input type="checkbox"/> Основная
4. Группа здоровья (1. 2. 3. 4)		<input type="checkbox"/>		
5. Какой, по Вашему представлению уровень готовности ребенка к школе		<input type="checkbox"/> Низкий	<input type="checkbox"/> Средний	<input type="checkbox"/> Высокий
		<input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить		
Согласны ли Вы со следующими высказываниями об учащемся?		ДА	НЕТ	Затрудняюсь ответить
6. Имеет достаточный уровень подготовки по счету		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Имеет достаточный уровень подготовки по письму		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Имеет достаточный уровень подготовки по чтению		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Хочет учиться		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Выполняет требования учителя без особых проблем		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Понимает объяснения учителя на уроке		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Правильная речь без нарушения произношения и заикания		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. На занятиях часто отвлекается, разговаривает, играет и т.д.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. На перемене очень возбужден, бегает, шумит, после перемены с трудом успокаивается		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Ходит по классу во время урока		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Пристает к одноклассникам		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Спокойно сидит на уроке		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Всегда готов к уроку (приносит все рекомендованное на учебный день: пластилин, карандаши и др.)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Не боится задать вопрос учителю		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Понимает правила взаимодействия с учителем (соблюдает дистанцию)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Не опаздывает на уроки		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Имеет опрятный внешний вид		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Участвует в драках		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Производит впечатление ребенка, которого все обижают		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Очень огорчается, если не выходит задание		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Может расшпакаться без видимых причин		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Говорит, что хочет домой или к маме		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Часто ходит грустный		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Активен на уроке		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Сторонится ребят		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Его не выбирают при разбиенки на пары		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Жалуется на здоровье (болит голова, живот)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Не успевает работать на уроке в одном темпе с классом		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. При ответе теряется		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Часто выполняет задания на уроке быстрее других		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ког региона
 Ког школы
 Ког класса
 Ког учащегося

13. Верны ли следующие высказывания по отношению к Вашему ребенку?

(один ответ в каждой строке)

	ДА	НЕТ
Ребенку трудно усидеть на месте	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок часто тревожится о чем-либо	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У ребенка плохо развита мелкая моторика рук	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок часто боится сделать ошибку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У ребенка не складываются пока дружеские отношения в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенка «задирают» в школе другие дети	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок плакал в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Кто из взрослых оказывает поддержку ребенку на этапе привыкания к школьной жизни?

(возможно любое количество ответов)

Мама
 Папа
 Бабушка
 Дедушка
 Няня
 Другие родственники
 Ребенок остается на продленке

15. В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?

(не более 3-х ответов)

<input type="checkbox"/> В усложненных программах обучения	<input type="checkbox"/> В недостаточном уровне готовности детей к школе	<input type="checkbox"/> В перегрузке детей в школе	<input type="checkbox"/> В перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.)	<input type="checkbox"/> В перегрузке детей работой по дому или по хозяйству
<input type="checkbox"/> В ухудшении здоровья детей	<input type="checkbox"/> В недостаточной поддержке семьей школьного обучения	<input type="checkbox"/> В трудностях в отношении с учителями	<input type="checkbox"/> В трудностях в отношении со сверстниками	<input type="checkbox"/> В позднем засыпании
<input type="checkbox"/> В перегрузке детей домашними заданиями	<input type="checkbox"/> Другое			

16. Появились ли изменения в поведении ребенка за время пребывания в школе?

(отметьте ТОЛЬКО те изменения, которые появились в последние 2-3 недели). Если таких изменений не произошло, отметьте ответ «Нет». (один ответ в каждой строке)

	ДА	НЕТ
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в дополнительном отдыхе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
С трудом стал засыпать вечером	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Просыпается утром с трудом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Просыпается утром в плохом настроении	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
После уроков приходит и сразу ложится спать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита, резкие колебания аппетита)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
После школы перевозбужден	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вечером с трудом успокаивается	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает носом и т.д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тревожится о школьных делах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стал капризничать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Удаётся ли Вам придерживаться четкого распорядка дня для ребенка? (один ответ)

- Да Стараемся, и часто удается
 Стараемся, но далеко не всегда удается Нет, мы не придаем этому большого значения

18. Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков? (не более двух ответов)

- Мама Папа Другие родственники Никто не будет помогать. В помощь не нуждается Никто не будет помогать. Должна помогать школа
 Если будет надо, найдем репетитора Другое

19. Хотел ли Ваш ребенок учиться, когда пошел в школу? (один ответ)

- Очень хотел Скорее хотел Скорее не хотел Очень не хотел

20. В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу: (один ответ)

- С охотой Без особого желания, но спокойно Капризничает, ворчит Просит оставить дома Наотрез отказывается идти в школу

21. На какие оценки Вы настраиваете ребенка? (один ответ)

- Конечно же, на отличные оценки Главное - чтоб учился хорошо Оценки - не главное, главное - знания Оценку - не главное, главное - чтоб был здоровым

22. Пропускал ли ребенок занятия в школе по причине плохого самочувствия

- Да Нет

В заключение несколько вопросов о Вас лично.

23. Сколько всего человек живут у Вас дома?

Сколько из них детей?

24. Сколько у Вас комнат?

25. Есть ли у Вашего ребенка "уголок школьника": (один ответ в каждой строке)

Своя комната

ДА НЕТ

Часть комнаты, обустроенная для занятий

26. Сколько приблизительно детских книг имеется у Вас дома? (не считая детских журналов или школьных учебников). Один ответ.

- 0-10 книг 11-25 книг 26-50 книг 51-100 книг более 100 книг

27. Каково, по Вашему мнению, финансовое положение Вашей семьи по сравнению с другими семьями страны? (один ответ)

- Очень плохое Плохое Среднее Хорошее Очень хорошее

28. К какому возрастному диапазону относятся родители ребенка (или лица, их заменяющие):

- Мать или женщина ее заменяющая: До 25 лет 25-30 лет 31-35 лет 36-45 лет 46-60 лет Старше 60 лет
Отец или мужчина, его заменяющий: До 25 лет 25-30 лет 31-35 лет 36-45 лет 46-60 лет Старше 60 лет

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Ког региона Ког школы Ког класса Ког учащегося

Фамилия и имя учащегося _____

Цель данного опроса родителей – получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для Ваших детей, обеспечить охрану их здоровья. Для этого важно узнать Ваше мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится Ваш ребенок, получить информацию о том, как Ваш ребенок готовился к школе, что Вы и Ваш ребенок делали для этого.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или неправильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение.

Отмечайте выбранные ответы «крестиком» . Если предложенных вариантов ответа недостаточно, то поставьте крестик в соответствующем поле «Другое».

Анкеты заполняют родители ребенка или лица, их заменяющие.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

1. Кто отвечает на вопросы анкеты? Мать Отец Другие родственники

2. В какую школу пошел учиться в 1-й класс Ваш ребенок? (выберите один ответ)

По месту жительства В ту школу, которую Вы специально выбрали
 В другую

3. Сколько лет Ваш ребенок ходил в детский сад?

Совсем не ходил Менее 1 года 1-2 года 2-3 года 3 года и более

4. В каком возрасте Ваш ребенок пошел в школу?

До 6 лет 6 лет - 6 лет 6 месяцев 6 лет 6 месяцев - 7 лет 7 лет - 8 лет Старше 8 лет

5. Как в Вашей семье относятся к началу обучения ребенка в школе? (один ответ в каждой строке)

	ДА	Скорее ДА	Скорее НЕТ	НЕТ
Считаем важным событием, к которому готовились заранее	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Волнуемся, справится ли ребенок с учебой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тревожимся о том, хорошо ли у него сложатся отношения с одноклассниками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Волнуемся о том, что ему будет трудно правильно вести себя в классе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воспринимаем поступление в школу спокойно, без особых восторгов и тревог	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. На каком языке Вы общаетесь дома? На русском языке На другом языке

7. Говорили ли Вы ребенку, что когда он пойдет в школу, на игрушки у него уже не будет времени? Да Нет

8. Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе? (возможно несколько ответов)

Нет, не проходил Да, на занятиях с логопедом
 Да, в подготовительной группе детского сада Да, на занятиях с репетитором
 Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок Да, мы готовили его сами
 Да, на подготовительных занятиях в другой школе Другое

9. Каков, по Вашему мнению, уровень готовности Вашего ребенка к обучению в школе? Низкий Средний Высокий

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой черными чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

10. Насколько часто до поступления ребенка в школу Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с ним: (один ответ в каждой строке)

	Никогда или почти никогда	Никогда	Часто
Читали ему книги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рассказывали ему истории	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пели ему песни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли с ним в игрушки с алфавитом (например, в кубики)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли с ним в игрушки со счетом (например, в палочки)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учили его, используя компьютер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли в слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Читали надписи на этикетках и вывесках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Считали сдачу (в магазине, кафе)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рисовали	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лепили (из пластилина, глины и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли в развивающие игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Занимались с ним физической подготовкой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Разговаривали о школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Насколько хорошо у Вашего ребенка получается: (один ответ в каждой строке)

	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
Общаться со взрослыми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общаться со сверстниками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общаться с учителем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Управлять своим поведением	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Осваиваться в новой обстановке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Организовывать дома работу по выполнению учебных заданий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Насколько хорошо Ваш ребенок умеет делать следующее, когда пошел в школу? (один ответ в каждой строке)

	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умеет вообще
Узнавать большинство букв алфавита	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Читать отдельные слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Читать предложения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Писать буквы алфавита	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Писать некоторые слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Узнавать большинство цифр от 1 до 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Считать от 1 до 10 и обратно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Складывать и вычитать числа до 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Процентные показатели количества учащихся 1-х классов, имеющих базовый уровень сформированности конкретных умений, необходимых для успешного освоения учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

(Таблица 1)

№	Умения	Кол-во уч-ся	%
1	Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления		
2	Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи		
3	Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта		
4	Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения		
5	Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации		
6	Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями		
7	Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями		
8	Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями		
9	Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей		
10	Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий		
11	Видеть закономерность в изучаемой информации		
12	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий		
13	Сравнивать результат с образцом и устанавливать несоответствия		
14	Следовать инструкции при выполнении учебных действий		
15	Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий		
16	Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности		
17	Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности		

Итоги полученных результатов.

40-43 баллов - высокий уровень;
28-30 баллов – средний уровень;
15-20баллов – низкий уровень.

**Результаты стартовой диагностики,
определяющие готовность ребенка к обучению в школе в целом по классу**

Наименование ОУ	Психологическая				Педагогическая	Выводы	
	Интеллектуальная готовность Max 29 баллов	Мотивационная готовность Max 9 баллов	Волевая готовность Max 15 баллов	Коммуникативная готовность Max 10 баллов	Предметная готовность Max 24 балла	Общее количество баллов Max 87 баллов	Уровень готовности
Уровень готовности в целом по классу (%):							

Проанализировав полученные результаты представленной стартовой готовности учащихся к обучению в начальной школе можно сделать вывод о том, что:

У _____% учащихся имеют базовый уровень стартовой готовности к обучению в начальной школе (инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне) – это личностно зрелые дети, ориентированные на познание, готовые к обучению на высоком уровне сложности.

У _____% учащихся – низкий уровень стартовой готовности к обучению в начальной школе (низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности) – причинами которого являются педагогическая запущенность и незрелость детей, а так же отсутствие преемственности обычной программы развития и воспитания дошкольных учреждений и школы, которая работает по программе ФГОС НОО.

_____ % учащихся имеют не достаточный уровень развития компонента контрольных умений: умения следовать инструкции при выполнении учебных действий.

_____ % учащихся, составляющих «группу риска», не готовы обучаться на основе тех заданий и образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог в виду не сформированности отдельных умений инструментального компонента стартовой готовности.